

# Особенности обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.



**Мартыненко Светлана Ивановна,**  
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)  
ГБОУ «Центр диагностики и  
консультирования»  
Краснодарского края

К моменту поступления в массовую школу дети с нарушениями слуха должны практически владеть родным языком и по уровню речевого развития приближаться к возрастной норме.

## **1. Смешение звуков:**

- **звонких согласных с глухими:** *блакала (плакала), крафин (графин), катовит (готовит);*
- **твердых согласных с мягкими:** *потерала (потеряла), всю (всю), ягоды (ягоды), испугалься (испугался);*
- **свистящих согласных с шипящими:** *чаши (часы), шахматы (шахматы), кацели (качели);*
- **аффрикат (ц-ч) с составляющими их звуками (т+с, т+ш):** *всепился (вцепился), светы (цветы), кришит (кричит);*
- **звуков с и з со звуками т и д:** *кратит (красит), схвасил (схватил), кординка (корзинка).*

**2. Пропуск звуков при стечении нескольких согласных:** *латочка ласточка), сманул (обманул).*

**3. Перестановка и включение отдельных звуков:** *наушинки (наушники), каторная (картонная), простнулась (проснулась).*

**4. Пропуски безударных частей слова:** *метает (подметает), сматривает (подсматривает), дети учат (учатся) в школе.*

## Трудности овладения лексическим значением слова.

«Перед домом на маленьком саду (на клумбе) росли цветы»;

«После дождя из земли вылез змей (червяк);

«Бабушка из коробки (сундука) достала платок»;

«Дядя подметает улицу большой кисточкой (метлой)»;

«Рабочий работает на моторе (на станке)».

Группа словообразовательных нарушений:

«Мальчик смотрелся (засмотрелся) на собаку»;

«Ребята напрягли (запрягли) лошадь».

## **Особенности грамматического оформления речи – аграмматизмы.**

**Глагольное управление:** ответил мальчика, кормит траву, подбросил мячом.

**Предложное управление:** сидит около кусты, лежат на траву под дерева, бабочка с точке на крылышке.

**Произвольное изменение типа склонения:** запряженные лошадем.

**Нарушение согласования:** пришел цапля, глаза желтый, а хвост и крылья коричневый.

**Неправильное определение признака одушевленности/  
неодушевленности или рода:** увидел красивых деревьев, взял червяки, стоит на левой колене.

**Неправильное использование предлогов:**

- замена предлогов: шел на мостику, снял от себя
- пропуски предлогов: лезет дерево, дедушка остался детьми
- включение лишних предлогов: кормит с морковкой, из школы в домой.

**Заметную группу ошибок морфологического уровня составляют также неправильные употребления частей речи или их форм:**

- ученик заменяет существительное глаголом: *мы разучивали песню, стихи, танцевать.*
- путает разряды местоимений: *я не буду смотреть телевизор, потому что у себя болит голова.*
- выбирает не ту видовременную форму глагола, которая требуется по контексту: *мальчик сердится и ушел.*
- ошибается в личной форме глагола: *он спрашивает: «Ты что плачет?»*

## **Пропуск членов предложения:**

-Дедушка посадил детей на сани. И отправились в школу.

*Пропуск частей составного сказуемого:*

-Дедушка старался быстрее.

*Пропуска усилительных и отрицательных частиц:*

-На небе было ни облачка.

*Построение вопросительных предложений:*

-Где птичка поёт в лесу? Что читает газету взрослый?

*Нарушение структуры предложения:*

*неправильный порядок слов – «Дед позвал ребят, который управлял лошадью»;*

*-неправомерного членения одного предложения на два-*

«Когда мальчики шли к лесу. Вдруг они увидели дым».

*-один подчинительный союз заменяется другим имеющим иное значение-* «Наташа перестала плакать, что (потому что) ей дали куклу».